



# EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL ÉXITO

**para estudiantes  
indocumentados  
comienza con**

**9 CRITERIOS CLAVE**



# EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL ÉXITO **para** **estudiantes indocumentados** comienza con 9 CRITERIOS CLAVE

POR: **Jessie Hernandez-Reyes**, Analista sénior de políticas de educación superior, **Brittani Williams**, Analista sénior de políticas de educación superior, **Victoria Jackson**, y Subdirectora de políticas de educación superior

## RESUMEN EJECUTIVO

---

MÁS DE 427,000 ESTUDIANTES INDOCUMENTADOS ESTÁN MATRICULADOS EN CENTROS DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE ESTADOS UNIDOS. Es una cifra impresionante, teniendo en cuenta los numerosos obstáculos que deben superar en el camino hacia la universidad y la obtención de un título, como las restricciones a su capacidad para matricularse en instituciones de educación superior; las limitaciones en el acceso a la matrícula estatal, las ayudas económicas estatales, las licencias profesionales y comerciales, los permisos de conducir, la atención médica estatal y las ayudas para alimentación y vivienda; y las dificultades para obtener autorización de trabajo y empleo, por no hablar de la amenaza de deportación a la que están sometidos.

Aunque en los últimos años algunos estados han eliminado las barreras a la educación superior para estudiantes indocumentados, gracias en gran parte a su incesante activismo, muchos estudiantes indocumentados siguen teniendo un acceso limitado a la universidad y pocas formas de cubrir los costos universitarios.<sup>1</sup>

Además, la actual pandemia de COVID-19, que provocó dificultades económicas, enfermedades y la pérdida de seres queridos, no ha hecho más que empeorar las cosas para muchos de estos estudiantes.

Algunos estudiantes indocumentados en la educación superior son beneficiarios del programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA). El programa DACA, creado por la administración Obama en 2012, es un programa renovable de dos años que ha protegido de la deportación a personas indocumentadas elegibles y les ha concedido autorización de trabajo.<sup>2</sup> Pero más de la mitad de todos los estudiantes indocumentados en la educación superior carecen de las protecciones de DACA: Solo 182.000 estudiantes indocumentados de educación superior son elegibles para DACA o son beneficiarios actuales del programa, y estos últimos están en riesgo de perder su estatus, dados los cuestionamientos legales al programa.<sup>3</sup> Lo que es más, aunque DACA ofrece ciertas protecciones legales, como se ha señalado anteriormente, los beneficiarios de DACA todavía se enfrentan a muchos de los mismos obstáculos para el acceso a la universidad y el éxito que enfrentan los estudiantes indocumentados sin DACA.

Los estudiantes indocumentados, incluidos los beneficiarios de DACA, no son elegibles para recibir ayuda financiera federal, y muchos estados les prohíben inscribirse en institutos superiores y universidades locales, recibir ayuda financiera estatal o calificar para las tasas de matrícula estatal.

Proporcionar un acceso equitativo a la educación superior a los estudiantes indocumentados significa hacer que la universidad sea accesible y asequible para ellos. Pero también significa reconocer los retos únicos a los que se enfrentan por su estatus migratorio y garantizar que reciban los apoyos adicionales que necesitan; significa reconocer sus diversos orígenes culturales y sus fortalezas. La educación superior es la clave para lograr la movilidad social y económica en los Estados Unidos, por lo que excluir a los estudiantes indocumentados de la educación superior debido a su estatus migratorio es a la vez injusto y cruel.

Teniendo esto en cuenta, los investigadores de The Education Trust analizaron 9 criterios en los 15 estados con mayor proporción de estudiantes universitarios indocumentados —Arizona, California, Colorado, Florida, Illinois, Georgia, Maryland, Massachusetts, Nevada, Nueva Jersey, Nueva York, Carolina del Norte, Texas, Virginia y Washington— para determinar si las políticas estatales están ayudando o perjudicando la capacidad de los estudiantes indocumentados para asistir a la universidad, y cómo se podría mejorar el acceso y el éxito de esta población estudiantil desatendida:<sup>4</sup>

1. ¿Pueden los estudiantes indocumentados matricularse en las instituciones públicas de educación superior de dos y cuatro años del estado?
2. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a la matrícula de residente estatal?
3. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a ayudas económicas estatales?
4. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a licencias profesionales o comerciales?
5. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a un permiso de conducir?
6. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a programas de atención médica estatal?
7. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a programas de alimentación estatales?
8. ¿Tienen acceso los estudiantes indocumentados a ayudas estatales para la vivienda?
9. ¿Tiene el estado políticas de santuario que limiten la colaboración entre las entidades locales y las autoridades federales de inmigración?<sup>5</sup>



## Encontramos lo siguiente:

---

- De los 15 estados que examinamos, 13 permiten a todos los estudiantes indocumentados, incluidos los beneficiarios de DACA, matricularse en instituciones públicas de educación superior estatales de dos y cuatro años. Un estado limita la inscripción de estudiantes indocumentados a los que tienen un diploma de una escuela secundaria estadounidense, y otro prohíbe a estudiantes indocumentados matricularse en muchas de las universidades públicas de cuatro años e institutos superiores estatales del estado.
- Cinco estados restringen o prohíben que estudiantes indocumentados reciban ayudas económicas estatales, y dos estados obligan a estudiantes indocumentados a pagar las tasas de matrícula para residentes fuera del estado.
- Ocho estados prohíben o no permiten afirmativamente a estudiantes indocumentados acceder a licencias profesionales/comerciales, y dos estados limitan las licencias profesionales/comerciales a beneficiarios de DACA y les permiten obtener solo ciertos tipos de licencias. Cinco estados permiten a todas las personas indocumentadas acceder a una amplia gama de licencias.
- Nueve estados conceden a todas las personas indocumentadas en sus estados acceso a licencias de conducir, mientras que seis estados limitan la elegibilidad para la licencia de conducir a personas indocumentadas que son beneficiarios de DACA.
- Doce estados prohíben a estudiantes indocumentados acceder al programa Medicaid de su estado; tres proporcionan acceso a Medicaid estatal a estudiantes dentro de un cierto rango de edad y con estatus DACA.
- Siete estados niegan el acceso a las ayudas a la vivienda financiadas por el estado a todos los estudiantes indocumentados, y siete estados proporcionan acceso a todos los estudiantes indocumentados de su estado. Un estado proporciona ayudas limitadas a la vivienda financiadas por el estado a personas indocumentadas, dependiendo de las circunstancias y el nivel de dificultad que estén experimentando.
- Debido a las restricciones de la financiación federal y a las directrices de los programas de asistencia alimentaria financiados por los estados, los estudiantes indocumentados **no** son elegibles para las prestaciones de asistencia alimentaria financiadas por los estados en ninguno de los 15 estados que examinamos.
- Nueve estados tienen al menos una política estatal que limita la cooperación local con las autoridades federales de inmigración para identificar, detener o deportar a personas indocumentadas.

[Además, esta herramienta en línea detalla nuestras conclusiones y destaca las barreras que deberían eliminarse en cada uno de los 15 estados.](#)

Teniendo en cuenta estos hallazgos, instamos a los legisladores estatales y federales a facilitar que los estudiantes indocumentados accedan a, puedan pagar y tengan éxito en la educación superior.

# Aquí hay 11 pasos que los legisladores estatales pueden dar:

- 1.** Ampliar los beneficios públicos estatales (incluida la educación superior, licencias profesionales/comerciales, Medicaid estatal, vivienda, asistencia alimentaria) a todas las personas indocumentadas.
- 2.** Presentar exenciones de la Sección 1332 de la Ley de Asistencia Asequible (ACA) al Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS) y al Departamento del Tesoro de EE.UU. para permitir a las personas indocumentadas —incluidos los beneficiarios de DACA— adquirir un seguro médico y dental a través del mercado de la ACA.<sup>6</sup>
- 3.** Asegurar que la inscripción en instituciones de educación superior del estado esté abierta a individuos indocumentados, con y sin DACA, y aquellos que residen y no residen en el estado.
- 4.** Hacer que la matrícula estatal esté disponible para todos los residentes indocumentados del estado, con y sin DACA.
- 5.** Hacer que todas las formas de ayuda financiera estatal, incluidos los programas universitarios gratuitos, estén disponibles para todos los residentes indocumentados, con o sin DACA.
- 6.** Hacer que las licencias de conducir estatales y las tarjetas de identificación estén disponibles para todos los estudiantes indocumentados, con y sin DACA, y prohibir el uso de datos personales de personas indocumentados para cualquier cosa que no sea la recepción de una licencia o tarjeta de identificación.
- 7.** Finalizar/prohibir la cooperación local con las autoridades federales de inmigración.
- 8.** Asignar anualmente fondos a instituciones de educación superior que inscriban a estudiantes indocumentados y garantizar que dichos fondos se utilicen para apoyar a estudiantes indocumentados.
- 9.** Asegurar que las instituciones estatales de educación superior ofrezcan alternativas de empleo a estudiantes indocumentados sin autorización de trabajo a través de la creación o ampliación de becas, programas de emprendimiento y apoyo a empresas cooperativas de trabajadores dirigidas por estudiantes o graduados indocumentados.<sup>7</sup>
- 10.** Requerir que los educadores de P-12 reciban formación sobre la mejor manera de apoyar a estudiantes indocumentados y a sus familias en sus distritos escolares locales.<sup>8</sup>
- 11.** Exigir que el profesorado y el personal de las instituciones de educación superior reciban formación sobre la mejor manera de apoyar a estudiantes indocumentados, y exigir a las instituciones que contraten a un enlace de recursos para estudiantes indocumentados.

# He aquí **9 pasos** que pueden dar los legisladores federales:

- 1.** Promulgar una vía a la ciudadanía para todas las personas indocumentadas, incluidos los beneficiarios de DACA.
- 2.** Derogar [20 U.S.C. 1091\(a\)\(5\)](#) de la Ley de Educación Superior para que todos los estudiantes indocumentados sean elegibles para recibir ayudas económicas federales.
- 3.** Derogar el artículo 505 de la Ley de Reforma de la Inmigración Ilegal y Responsabilidad de los Inmigrantes de 1996, que establece que los estudiantes indocumentados no pueden recibir beneficios de educación superior basadas únicamente en la residencia en el estado si a los estudiantes ciudadanos estadounidenses que no son residentes del estado no se les ofrecen estos beneficios.
- 4.** Derogar [8 U.S.C. § 1611](#) y [8 U.S.C. § 1621](#) de la Ley de Responsabilidad Personal y de Oportunidades Laborales, que prohíbe a las personas indocumentadas acceder a beneficios públicos federales y estatales, incluidos los de educación superior y licencias profesionales o comerciales.
- 5.** El HHS debe hacer que los beneficiarios de DACA sean elegibles para el mercado de la ACA a través de una amplia regulación y aprobar las exenciones de la Sección 1332 de la ACA de los estados que las presenten.
- 6.** Aprobar legislación federal que prohíba al gobierno federal y a los estados denegar licencias profesionales o comerciales a personas indocumentadas y permitir la autorización de trabajo a personas indocumentadas que reciban una licencia profesional o comercial.
- 7.** Aprobar legislación federal que prohíba la discriminación para cualquier prestación estatal de educación superior basada en el estatus migratorio de una persona.
- 8.** El Departamento de Educación de EE.UU. deberá proporcionar directrices a todas las instituciones de enseñanza superior de EE.UU. sobre la clasificación de todos los estudiantes indocumentados como "estudiantes nacionales" en lugar de "estudiantes internacionales".<sup>9</sup>
- 9.** El Departamento de Seguridad Nacional de EE.UU. debe reasignar fondos para proporcionar exenciones de cuotas a los beneficiarios de DACA que lo necesiten.<sup>10</sup>





## NOTAS DEL RESUMEN EJECUTIVO

1. Connor, P. (2022, May 25). *The Post-DACA Generation is Here*. [FWD.us](https://www.fwd.us/news/undocumented-high-school-graduates/). <https://www.fwd.us/news/undocumented-high-school-graduates/>
2. Arteaga, P., & Bercaw, B. (2020, July 24). *How young, undocumented organizers fought to bring DACA into existence*. National Museum of American History. <https://americanhistory.si.edu/blog/how-young-undocumented-organizers-fought-bring-daca-existence>
3. The Presidents' Alliance on Higher Education and Immigration. (2021). *Undocumented Students in Higher Education*. <https://www.presidentsalliance.org/wp-content/uploads/2021/03/Undocumented-Students-in-Higher-Education-Updated-March-2021.pdf>
4. The Presidents' Alliance on Higher Education and Immigration. (2021). *Undocumented Students in Higher Education*. <https://www.presidentsalliance.org/wp-content/uploads/2021/03/Undocumented-Students-in-Higher-Education-Updated-March-2021.pdf>
5. Immigrant Legal Resource Center. (2018). *The Rise of Sanctuary*. [https://www.ilrc.org/sites/default/files/resources/rise\\_of\\_sanctuary-lg-20180201.pdf](https://www.ilrc.org/sites/default/files/resources/rise_of_sanctuary-lg-20180201.pdf)
6. Takahama, E. (2022, May 17). *WA takes step toward expanding health insurance coverage for all residents, regardless of immigration status*. *The Seattle Times*. <https://www.seattletimes.com/seattle-news/health/wa-takes-step-toward-expanding-health-insurance-coverage-for-all-residents-regardless-of-immigration-status/>
7. Immigrants Rising. (2022). *Income and Career Options for Undocumented Students: How Colleges Can Help (Webinar)*. <https://immigrantsrising.org/resource/income-and-career-options-for-undocumented-students-how-colleges-can-help-webinar/>
8. U.S. Department of Education & U.S. Department of Justice. (2014) *Dear Colleague Letter: School Enrollment Procedures*. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201405.pdf>
9. The Presidents' Alliance on Higher Education and Immigration. (2022). *Administrative Agenda for Immigration and Higher Education*. <https://www.presidentsalliance.org/administrative-agenda-for-immigration-and-higher-education/>
10. The Presidents' Alliance on Higher Education and Immigration. (2022). *Administrative Agenda for Immigration and Higher Education*. <https://www.presidentsalliance.org/administrative-agenda-for-immigration-and-higher-education/>

# Nuestra misión

---

The Education Trust tiene el compromiso de promover políticas y prácticas que eliminen las barreras raciales y económicas del sistema educativo estadounidense. A través de nuestra investigación y defensa, Ed Trust mejora la equidad en la educación desde la etapa preescolar hasta la universidad, interactúa con diversas comunidades dedicadas a la equidad y la justicia en la educación, y aumenta la voluntad política y pública para construir un sistema educativo en el que los estudiantes prosperen.



The Education Trust

©/EdTrust /EdTrust @EdTrust

**EdTrust.org**